

GRADO:SÉPTIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden las habilidades de comunicación facilitar el entendimiento y la conexión entre diferentes personas?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Glad to know you</i> <p>Funciones comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Asking and telling people the time, day, etc.</i> <i>Asking for and giving personal information</i> <i>Describing facts, routines, and scheduled activities</i> <i>Describing activities that are in progress at the moment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Time: expressions and prepositions</i> <i>Simple present: affirmative, negative, questions</i> <i>Wh-words: what, when, who, where, how, why</i> <i>Simple present vs. present progressive</i> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Landmarks</i> <i>Personal information</i> <i>Personal items</i> 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			COMPETENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. 		PROPOSITIVA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Desarrolla la capacidad de argumentar de manera coherente la importancia de la comunicación efectiva.	Analiza textos orales y escritos identificando la información específica y los mensajes clave.	Diseña diálogos que promuevan el intercambio cultural e intercambio del discurso formal e informal.	Demuestra un conocimiento sólido de las	Interactúa en el idioma extranjero inglés de manera efectiva, solicitando y	Muestra confianza y disposición para comunicarse reconociendo su identidad cultural y personal al

			estructuras gramaticales del presente simple.	brindando información sobre información personal.	compartir información sobre sí mismo.
--	--	--	---	---	---------------------------------------

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera impacta la forma en que narramos nuestras experiencias pasadas en la percepción que los demás tienen de nosotros?			
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible cortas y claras y una pronunciación comprensible. • Escribo textos cortos que narran historias y describen personasy lugares que imagino o conozco. 	<p><i>People and events</i> Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about past situations and states • Talking about completed actions in the past <p><i>Home and away</i> Funciones comunicativas:</p> <p><i>Buying and selling things</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing large and small quantities • Indicating that something has more of a quality than necessary • Making adjectives stronger • Indicating that something is more than necessary • Describing something negative or unwanted • Indicating that something is sufficient or less than necessary 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>To be in the simple past: affirmative, negative, questions</i> • <i>Simple past: affirmative, negative, questions; regular and irregular verbs</i> <p>Vocabulario:</p> <p><i>Household items</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numbers: 100 – 1,000 • Wild animals • Years • Regular and irregular verbs <ul style="list-style-type: none"> • Articles: a / an, the, no article • Countable and uncountable nouns • Much, many, a few, a lot of, a little • Too, very, not... enough • Too much, too many, not enough
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. 		<p>COMPETENCIAS</p> <p>ARGUMENTATIVA INTERPRETATIVA PROPOSITIVA</p> <p>SABER HACER SER</p>	

Expresa y defiende opiniones sobre experiencias personales y eventos pasados	Interpreta y analiza textos cortos, identificando la información clave sobre personas, lugares y eventos.	Propone ideas y soluciones en conversaciones sobre situaciones cotidianas y familiares.	Demuestra conocimiento de la estructura del pasado simple en inglés, incluyendo verbos regulares e irregulares.	Escribe textos cortos que narran historias y describen experiencias personales utilizando el vocabulario adecuado.	Muestra actitud proactiva en la participación de conversaciones, mostrando interés por compartir y escuchar experiencias de otros.
--	---	---	---	--	--

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> *Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. *Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. *Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 		<p><i>What Is It Like?</i> Funciones comunicativas: *<i>Making comparisons and expressing degrees of difference</i></p> <p><i>Body and Mind</i> Funciones comunicativas: *<i>Giving advice</i> * <i>Giving orders and commands</i> * <i>Making suggestions and invitations</i> *<i>Talking about future intentions, decisions, and plans</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Comparatives * Superlatives * (Not) as... as... *Adjectives: -ed, -ing * Should (I): advice * Imperatives * Going to: affirmative, negative, questions 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			COMPETENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. 			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
*Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. *Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. *Hago exposiciones muy breves, de contenido		<i>Getting to Know New Places.</i> Funciones comunicativas: * <i>Making suggestions</i> * <i>Giving advice</i> * <i>Giving opinions</i> * <i>Expressing permission</i> * <i>Expressing prohibition</i> * <i>Expressing ability</i> * <i>Expressing obligation and lack of obligation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Should (ll): advice, suggestions, opinions</i> • <i>Can / Can't: permission, prohibition, ability</i> • <i>Have to, don't have to, can't</i> • <i>Verb + adjective</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>New York: food, entertainment, transportation</i> • <i>Phrasal verbs</i> • <i>Urban features</i> • <i>Adjectives to describe food</i> 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER