

GRADO:SÉPTIMO		ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden las habilidades de comunicación facilitar el entendimiento y la conexión entre diferentes personas?							
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none">Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme,hablar del clima o de cómo me siento.		<ul style="list-style-type: none">Glad to know you Funciones comunicativas <ul style="list-style-type: none">Asking and telling people the time, day, etc.Asking for and giving personal informationDescribing facts, routines, and scheduled activitiesDescribing activities that are in progress at the moment		<ul style="list-style-type: none">Time: expressions and prepositionsSimple present: affirmative, negative, questionsWh-words: what, when, who, where, how, whySimple present vs. present progressive Vocabulario <ul style="list-style-type: none">LandmarksPersonal informationPersonal items			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none">Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.							
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER	
Desarrolla la capacidad de argumentar de manera coherente la importancia de la comunicación efectiva.	Analiza textos orales y escritos identificando la información específica y los mensajes clave.	Diseña diálogos que promuevan el intercambio cultural e intercambio del discurso formal e informal.		Demuestra un conocimiento sólido de las	Interactúa en el idioma extranjero inglés de manera efectiva, solicitando y	Muestra confianza y disposición para comunicarse reconociendo su identidad cultural y personal al	

			estructuras gramaticales del presente simple.	brindando información sobre información personal.	compartir información sobre sí mismo.
--	--	--	---	---	---------------------------------------

GRADO: SÉPTIMO	ÁREA:HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera impacta la forma en que narramos nuestras experiencias pasadas en la percepción que los demás tienen de nosotros?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none">Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.	<i>People and events</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none">Talking about past situations and statesTalking about completed actions in the past <i>Home and away</i> Funciones comunicativas: <i>Buying and selling things</i> <ul style="list-style-type: none">Describing large and small quantitiesIndicating that something has more of a quality than necessaryMaking adjectives strongerIndicating that something is more than necessaryDescribing something negative or unwantedIndicating that something is sufficient or less than necessary	<ul style="list-style-type: none">To be in the simple past: affirmative, negative, questionsSimple past: affirmative, negative, questions; regular and irregular verbs Vocabulario: <i>Household items</i> <ul style="list-style-type: none">Numbers: 100 – 1,000Wild animalsYearsRegular and irregular verbs <ul style="list-style-type: none">Articles: a / an, the, no articleCountable and uncountable nounsMuch, many, a few, a lot of, a littleToo, very, not... enoughToo much, too many, not enough			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none">Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

Expresa y defiende opiniones sobre experiencias personales y eventos pasados	Interpreta y analiza textos cortos, identificando la información clave sobre personas, lugares y eventos.	Propone ideas y soluciones en conversaciones sobre situaciones cotidianas y familiares.	Demuestra conocimiento de la estructura del pasado simple en inglés, incluyendo verbos regulares e irregulares.	Escribe textos cortos que narran historias y describen experiencias personales utilizando el vocabulario adecuado.	Muestra actitud proactiva en la participación de conversaciones, mostrando interés por compartir y escuchar experiencias de otros.
--	---	---	---	--	--

GRADO: SÉPTIMO		ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: III	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
*Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. *Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. *Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.			What Is It Like? Funciones comunicativas: *Making comparisons and expressing degrees of difference		*Comparatives * Superlatives * (Not) as... as... *Adjectives: -ed, -ing * Should (I): advice * Imperatives * Going to: affirmative, negative, questions		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			Body and Mind Funciones comunicativas: *Giving advice * Giving orders and commands * Making suggestions and invitations *Talking about future intentions, decisions, and plans				
Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER

GRADO: SÉPTIMO		ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO		PERIODO: IV	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
*Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. *Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. *Hago exposiciones muy breves, de contenido			<i>Getting to Know New Places.</i> Funciones comunicativas: * <i>Making suggestions</i> * <i>Giving advice</i> * <i>Giving opinions</i> * <i>Expressing permission</i> * <i>Expressing prohibition</i> * <i>Expressing ability</i> * <i>Expressing obligation and lack of obligation</i>		<ul style="list-style-type: none">• <i>Should (II): advice, suggestions, opinions</i>• <i>Can / Can't: permission, prohibition, ability</i>• <i>Have to, don't have to, can't</i>• <i>Verb + adjective</i> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">• <i>New York: food, entertainment, transportation</i>• <i>Phrasal verbs</i>• <i>Urban features</i>• <i>Adjectives to describe food</i>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER